

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesijní role je: *

vedoucí oddělení

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

veřejná správa

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☒ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejců
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☒ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

nabízet vzdělávání pro pedagogy, tlak na odpovědná místa k posílení lidských zdrojů ve škole

.....

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

komunikace, sdílení, otevřenost

.....

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

referent prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

úřad - samospráva

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☒ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☒ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

-

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Komunikace, výměna informací, spolupráce

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesijní role je: *

krajský koordinátor školské prevence

I.2 Posláním organizace, ve které pracuji, je: *

samospráva

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☒ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☒ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/přihlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

snažit se sehnat více finančních prostředků na sebezkušenostní výcvik pedagogů

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

sdílení zkušeností, předávání informací

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

jana.havlikova@praha.eu

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

adiktolog

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

prevence

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☒ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☒ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☐ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

.....

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

politik

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

samospráva

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☒ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejců
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☒ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

prosazovat téma jako prioritu pro místní správu

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

vytvářet prostředí pro vzdělávání pedagogů v této oblasti

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

protidrogová koordinátorka

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

samosprávná činnost i činnost v rámci přenesené státní působnosti v oblasti prevence rizikového chování

I.3 Vzdělání: *

- ☒ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☐ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

podpora pedagogů - vzdělávání, síťování s ostatními organizacemi, poradenství

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

společná setkávání, předávání zkušeností

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

Kurátor pro mládež

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Přenesená státní působnost v rámci prevence rizikového chování

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☒ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

Besedy pro žáky i učitele, právní vědomí,

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Zlepšení spolupráce škola+OSPOD

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

kurátorka pro mládež

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

úřad městské části

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☒ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☒ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☒ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

kurátor pro mládež

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

sociální služby

I.3 Vzdělání: *

- ☒ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☒ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

Komunikace se školami ke konkrétnímu tématu

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

.....

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

/ /

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

kurátor pro mládež

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

plnění úkolů na poli samostatné působnosti a přenesené působnosti státem (sociálně-právní ochrana dětí)

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☒ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☒ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☒ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☒ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

Vedoucí programů primární prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Posláním naší organizace je zvyšovat kvalitu života obyvatel městských částí hl. města Prahy a obcí Středočeského kraje, v nichž působíme. Poskytujeme dětem, mládeži, dospělým a rodinám s dětmi různé formy preventivních a poradenských sociálních služeb (terénní, ambulantní i pobytové), učíme je řešit obtížné a nepříznivé životní situace a pomáhat jim je překonat.

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☒ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☒ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☒ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☒ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

/ /

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

Koordinátor a lektor programu Selektivní prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Posláním Proxima Sociale o.p.s. je zvyšovat kvalitu života občanů a pomoci překonat jim nepříznivé životní situace.

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☒ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☒ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☐ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☒ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☒ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

pojmenovat co se děje, umožnit skupině v rámci bezpečného prostoru vyjádřit svůj názor, dát prosotř, podporu skupině, potažmo jednotlivci v ní ke změně

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

podporovat prevenci a zamezovat rozvoji šikaně

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

/ /

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesijní role je: *

protidrogová koordinátorka Hl. m. Prahy

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Úřad - řízení, koordinace, financování metodická podpora, kontrola,...

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☒ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☒ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

Podporovat vzdělávání pedagogů v otázkách prevence a řešení šikany ve škole.

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Zlepšit informovanost rodičů i pedagogů a podporovat organizace, které se zabývají řešením šikany, ale také selektivní a individuální primární prevencí. Podporovat snahu o školního psychologa nebo alespoň podpořit školního metodika prevence ve vzdělávání, pravomoci, financování a časové úlevy.

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

janyn@janyn.cz

H.2 Zajímala by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

zástupce vedoucí oddělení prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

zabezpečení místních záležitostí veřejného pořádku

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☒ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☒ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☒ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☒ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☒ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

23 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Místní správa - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

Zastupitel

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

úřad městské části

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď)? *

- ☒ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu? (Zvolte jeden či více důvodů)?

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☒ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☒ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč.metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☒ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/přihlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (Jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (Jedna či více odpovědí)

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☒ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (Vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☒ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany

Podpora vzdělávání škol v této oblasti

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Prosazovat za zřizovatele našich ZŠ toto téma jako jednu z priorit. Alokovat finanční prostředky.

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

23 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms