

Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ředitel školy

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

Víceleté gymnázium v blízkosti Prahy

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☒ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☒ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☒ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☐ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☒ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☒ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

řešit všechny případy bez ohledu na negativní důsledky pro školu

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Apelovat na změnu zákonů

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

18 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ředitel

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

ZŠ, sídlištní, menší

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☒ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☒ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☒ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☒ 5 Malá práva pedagogů
- ☒ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☒ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☒ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

podpora učitelů ve vzdělání

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

mluvit o ní, vzdělávat učitele

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

/ /

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ředitel ZŠ

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

městská

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☐ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☒ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☒ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

Dávat prevenci přiměřený časový prostor. Monitorovat situaci ve všech třídách. Budovat třídní vztahy od 1. ročníku.

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Rodiče musí vědět, že je dobré každé podezření oznámit škole a zároveň si uvědomit, že v případě výskytu šikany je nutná spolupráce se školou, ať už je dítě oběť, svědek nebo agresor.

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímala by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016



Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

zástupce ředitele

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

ZŠ sídlištní

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☒ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☐ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☒ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
- ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
- ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
- ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
- ☒ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
- ☐ 6 Jiné

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☐ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

Dát prostor učitelům pro prevenci a podporu kvalitních vztahů ve škole

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Působit společně na klima ve třídě a škole.

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ředitelka školy, výchovný poradce

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

soukromá základní škola - pouze 1.stupeň, v budově na sídlišti

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☐ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

zajišťovat semináře pro pedagogy a vychovatele, zvát do školy či posílat žáky se svými učiteli na nejrůznější preventivní semináře, programy..

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

mluvit o ní s dětmi i dospělými

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

reditel@zsspektrum.cz

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

22 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ředitelka školy

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

základní škola v okrajové části Prahy

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☒ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☒ 2 Poškození image školy
- ☒ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☒ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/přihlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☒ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☐ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

Podpora pedagogů ve zvyšování kompetencí při řešení šikany

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Zlepšit dostupnost odborné psychologické intervence

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

fco@seznam.cz

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

23 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ŘEDITEL ŠKOLY

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

malá venkovská škola

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☒ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☐ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☒ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☐ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☒ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☒ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☐ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☒ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☒ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☒ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

co nejlépe poznat žáky a jejich rodiny

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

???

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

23 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ředitelka

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

zš

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 - 45
- ☐ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☒ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☐ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☒ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
- ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
- ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
- ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
- ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
- ☒ 6 Jiné

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

Podpořit další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, rozpoznání a řešení šikany. Dále průběžně pracovat na přípravě pedagogů v oblasti vedení tř. kolektivu, vhodných postupů při práci se třídou a jednotlivými žáky.

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Monitorovat školní klima, pracovat se třídními kolektivy, spolupracovat s rodinou a také sdílet informace o žácích a třídách v celém kolektivu pedagogů a dalších pracovníků.

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímala by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

24 / 11 / 2016



Dotazník pro zúčastněné - Vedení školy - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)

Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role je: *

ředitel

I.2 Prosím, definujte typ školy (ZŠ, SŠ apod.), charakteristiku lokality (např. městská, venkovská, sídlištní apod.) a napište nám prosím případné další informace o Vaší škole, které považujete za důležité: *

ZŠ v centru města

I.3 Vzdělání: *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 - 45
- ☒ 3 46 - 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 Jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je (zvolte jednu odpověď) ? *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

A.5 Mají školy obavy informovat o šikanování ve škole?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ano,

A.5.1 Z jakého důvodu (zvolte jeden či více důvodů)

- ☐ 1 Riziko sankcí vůči škole či jejím představitelům
- ☐ 2 Poškození image školy
- ☐ 3 Riziko, že některé rodiny se rozhodnou odejít ze školy
- ☐ 4 Novináři a média mohou problém zveličit
- ☐ 5 Negativní finanční důsledky
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je toho hlavním důvodem? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí, aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat? (Zvolte jednu či více odpovědí): *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu ve škole

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☒ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☒ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☐ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější? (vyberte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☐ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☒ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profesní role dalšího udělat pro prevenci šikany?

Nevím

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

Větší odpovědnost rodičů za chování dětí.

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

24 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms