

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

lektor intervenčních programů

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Základním posláním ústavu je prevence rizikového chování u dětí a poskytování psychosociální pomoci osobám ohroženým závislostmi, dalšími formami rizikového chování a duševních onemocnění.

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☒ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☒ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetížení
- ☐ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

*

- ☒ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☒ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☒ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☒ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☒ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

pokračovat v tom co děláme

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

zintenzivnit vzdělávání pedagogů

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

petra.rothbarthova@prevcentrum.cz

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

lektor intervenčních programů

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Základním posláním ústavu je prevence rizikového chování u dětí a poskytování psychosociální pomoci osobám ohroženým závislostmi, dalšími formami rizikového chování a duševních onemocnění.

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☒ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☒ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☒ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☒ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☒ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

pomáhat vzdělávat pedagogy, aby byli uměli pracovat se třídou, uměli číst klima třídy, rozpoznali počátky šikany a věděli jak to řešit

.....

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

pomáhat vzdělávat pedagogy, aby byli uměli pracovat se třídou, uměli číst klima třídy, rozpoznali počátky šikany a věděli jak to řešit

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

prevence@prevcentrum.cz

H.2 Zajímala by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

lektor primární a selektivní prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Posláním Proxima Sociale o.p.s. je zvyšovat kvalitu života občanů a pomoci překonat jim nepříznivé životní situace.

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☒ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☒ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

*

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) *

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☐ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☒ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
- ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
- ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
- ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
- ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
- ☐ 6 Jiné

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☒ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☒ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

aktivně realizovat primární prevenci a selektivní prevenci; umožnit se u této problematiky zastavit. Podpořit prevenci a pokud už se jev objevuje, pojmenovat a podpořit skupinu, žáky ke změně

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

pojmenovávat, poukazát na vhodné a nevhodné chování a umožnit žákům vyjádřit svůj názor v bezpečném prostředí

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

cernochova@proximasociale.cz

H.2 Zajímala by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

21 / 11 / 2016

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

lektor selektivní prevence, dramaterapeut

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

selektivní prevence

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☒ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☒ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☒ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☒ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

zlepšit klima ve třídě, motivovat skupinu na pozitivním zlepšení klimatu ve třídě, vést je k angažovanosti a zodpovědnosti za vztahy ve třídě, nastavení skupinových pravidel a norem, stmelit skupinu společnými úspěchem, zážitkem, bezpečná mediací sporů

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

pravidelné a povinné třídnické hodiny, podporovat učitele v čtení skupinových vztahů, důsledná práce s pravidly ve škole, lidský atraktivní vzor autority

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

silarova.lena@gmail.com

H.2 Zajímala by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

/ /

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

realizátor programů primární prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

preventivně působit na mládež, předcházet jejich rizikovému chování

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☒ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☒ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

informovat žáky, na koho se můžou obracet v případě řešení šikany, podpořit je v tom, aby se svěřovali, pokud je jim ubližováno

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

působit komplexně na školu, žáky, podporovat školní klima

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

22 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

lektor a koordinátor primární prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

primární prevence

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

*

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

větší spolupráce učitelů, věnovat se tomuto tématu více při vzdělávání pedagogů

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

22 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

lektor primární prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

zajišťovat komplexní systém služeb v oblasti specifické primární prevence rizikového chování

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☒ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☒ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☒ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetížení
- ☒ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

*

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

inovace preventivních programů, nové přístupy

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

lepší koordinace preventivních aktivit

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

23 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

Lektor selektivní primární prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Proxima Sociale o.p.s.

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☒ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☐ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
- ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
- ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
- ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
- ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
- ☐ 6 Jiné

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☐ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☒ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

poskytovat informace, podporu, motivaci a metodické vedení učitelům

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

mluvit o ní, informovat širší veřejnost a podporovat žáky v tendenci se vymezit proti ní

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

michaela.gasior@seznam.cz

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

/ /

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

školní psycholog

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

vzdělávání a výchova dětí

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☒ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☒ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetížení
- ☐ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

*

- ☒ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☒ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☒ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☒ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☒ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) *

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☒ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

také projít tréninkem v prevenci šikany, vzdělávat pedagogy a/nebo jim pomáhat v prevenci a řešení šikany, psychologická práce s oběťmi i agresory, podpora rodiny

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

23 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

sociální pracovník

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Poskytujeme dětem, mládeži, dospělým a rodinám s dětmi různé formy preventivních a poradenských sociálních služeb (terénní, ambulantní i pobytové), učíme je řešit obtížné a nepříznivé životní situace a pomáhat jim je překonat.

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☒ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☐ 2 Podceňováno
- ☒ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☒ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☐ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☐ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☐ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☐ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☒ 1 Žáci neoznamují šikanu
- ☒ 2 Rodiče zveličují maličkosti
- ☐ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
- ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
- ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
- ☐ 6 Jiné

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☒ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☐ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☒ 7 Mediace
- ☒ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☐ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

může působit na žáky mimo školu a posilovat pozitivní jednání, naučit děti jak zvládat stres, agresy aj.

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

spolupracovat a nehát si na každý na svém písečku. sledovat nejlepší zájem dítěte (ať oběti, tak agresora, tan může být obětí jinde)

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

skornickovam@gmail.com

H.2 Zajímala by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

24 / 11 / 2016

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

psycholog

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

poradenství

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☒ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetížení
- ☒ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☒ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☐ 2 Detekce případů šikan
- ☒ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☒ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☒ 1 Ano
- ☐ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☐ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☐ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☒ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☒ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

práce se školními kolektivy, podpora učitelů, osvěta v šíření třídnických hodin na školách

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

spolupracovat, předávat si informace, šířit třídnické hodiny na školách

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne



DD MM YYYY

24 / 11 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



Co-funded by the Rights, Equality and
Citizenship (REC) Programme of the
European Union

I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

Lektor Selektivní prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

Zvyšovat kvalitu života občanů a pomoci překonat jim nepříznivé životní situace.

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☒ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☐ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☒ 1 Méně než 30
- ☐ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☒ 1 muž
- ☐ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☒ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☐ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☒ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☒ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☒ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetíženi
- ☒ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☒ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☒ 7 Kyberšikana
- ☒ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejcích
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☒ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☒ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

filipkadlec@gmail.com

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

/ /

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

Dotazník pro zúčastněné - Pracovníci s mládeží/ dobrovolníci - Projekt "Build future, stop bullying"

Tento dotazník je zaměřen na profesionály, kteří pracují se žáky a studenty při řešení šikany ve školách. Dotazník je součástí evropského projektu „Build future - stop bullying“ má napomoci udělat si lepší obrázek o vnímání fenoménu šikany v jednotlivých zemích zapojených do projektu. Výsledky budou publikovány na projektových webových stránkách www.buildfuture-stopbullying.eu a budou využity k podpoření diskuze v místních workshopech se zúčastněnými osobami (místní správa, vedení škol, pracovníci s mládeží)
Data budou sbírána online a bude zajištěna důvěrnost a soukromí respondentů. Publikována budou výhradně hromadná data.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Rights, Equality and Citizenship (REC) programu Evropské unie. Obsah dokumentu je výhradní zodpovědností realizátorů projektu „Build future - stop bullying“ a nemusí v žádném případě odrážet názory Evropské komise.



I. Informace pro obecnou identifikaci respondenta:

I.1 Moje profesionální role jako pracovníka s mládeží je: *

Lektorka Selektivní prevence

I.2 Poslání organizace, ve které pracuji, je: *

zmírňovat či zastavovat projevy rizikového chování ve třídních kolektivech, kde jsou narušené vztahy, a zajišťovat tím bezpečné prostředí pro žáky ve školním prostředí.

I.3 Vzdělání : *

- ☐ 1 SŠ
- ☐ 2 Bakalářské
- ☐ 3 Magisterské
- ☒ 4 Doktorské

I.4 Věk: *

- ☐ 1 Méně než 30
- ☒ 2 30 – 45
- ☐ 3 46 – 65
- ☐ 4 Více než 65

I.5 jsem: *

- ☐ 1 muž
- ☒ 2 žena
- ☐ 3 jiné

Odpovězte, prosíme, následující otázky podle svých názorů a zkušeností s fenoménem šikany ve škole.

A. Vnímání fenoménu šikany z vašeho pohledu

A.1 Myslíte si, že téma šikany je? (zvolte jednu odpověď) *

- ☐ 1 Přeceňováno
- ☒ 2 Podceňováno
- ☐ 3 Nevím

A.2 Jsou případy šikany řešeny většinou adekvátně? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

A.3 Myslíte si, školy otevřeně informují o případech šikany? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

A.4 Myslíte si, že žáci, kteří jsou šikanováni, se otevřeně svěřují pedagogům?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

A.4.1 Co je podle vás hlavní důvod?

- ☐ 1 Strach z odvety spolužáků a šikanujících
- ☐ 2 Strach, že budou považováni za zbabělce
- ☒ 3 Nedostatek důvěry v autority ve škole
- ☐ 4 Obavy z rodičů
- ☐ 5 Podceňování důsledků pro všechny zapojené
- ☐ 6 Jiné

B. Adekvátnost předpisů v oblasti šikany

B.1 Myslíte si, že právní předpisy v oblasti šikany jsou dostatečně uplatňovány?

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

B.1.1 Co je hlavním důvodem tohoto nedostatku v implementaci? (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Nedostatek finančních prostředků
- ☐ 2 Nedostatek lidských zdrojů
- ☐ 3 Rodiny se nezajímají o implementaci
- ☐ 4 Učitelé se nezajímají o implementaci
- ☒ 5 Implementace leží na učitelích, kteří jsou přetížení
- ☒ 6 Školy nechtějí aby bylo na problém šikany vidět
- ☐ 7 Jiné

B.2 Pokrývá legislativa v oblasti šikany adekvátně také kyberšikanu? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne
- ☐ 3 Nevím

B.3 Reflektuje legislativa v této oblasti genderovou rovinu kyberšikany (častěji zasahuje dívky a mladé ženy)? *

- ☐ 1 Ano
- ☐ 2 Ne
- ☒ 3 Nevim

B.4 Které aspekty v legislativě (vč. metodických pokynů a doporučení) by potřebovaly více rozpracovat. (Zvolte jednu či více odpovědí) *

- ☐ 1 Prevence šikany
- ☒ 2 Detekce případů šikan
- ☐ 3 Vhodné intervence profesionálů do případů šikany
- ☐ 4 Náprava v případech šikany
- ☒ 5 Role rodiny v případech šikany
- ☐ 6 Role ostatních žáků v případech šikany
- ☐ 7 Kyberšikana
- ☐ 8 Genderové aspekty v šikaně a kyberšikaně
- ☐ 9 Jiné

C. Připravenost pedagogů na řešení šikany

C.1 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni realizovat prevenci šikany ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.2 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni rozpoznat šikanu ve škole? *

- ☐ 1 Ano
- ☒ 2 Ne

C.3 Myslíte, že učitelé jsou dobře připraveni řešit šikanu ve škole? *

☐ 1 Ano

☒ 2 Ne

D. Síť služeb zaměřených na šikanu

D.1 Myslíte, že ve vaší oblasti je dostatečná síť služeb ošetřujících šikanu ve škole (např. intervenující organizace)? *

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne

Vaše odpověď je ne,

D1.1 Pokud ne, které služby jsou potřeba? (Zvolte jednu či více možností)

★

- ☐ 1 Sociální/psychologická podpora obětí
- ☐ 2 Sociální/psychologická podpora šikanujících
- ☐ 3 Sociální/psychologická podpora spolužáků/příhlížejších
- ☐ 4 Sociální/psychologická podpora rodiny
- ☐ 5 Sociální/psychologická podpora a trénink učitelů
- ☐ 6 Jiné

E. Rizikové faktory a hlavní problémy v šikanování ve školách

E.1 Co jsou nejrizikovější faktory pro rozvoj šikany ve školách? (jedna či více odpovědí) ★

- ☐ 1 Osobnostní charakteristiky žáků
- ☒ 2 Kvalita vztahů ve třídě
- ☒ 3 Dovednosti pedagogů v práci se třídou
- ☐ 4 Nedostatečná právní úprava
- ☐ 5 Malá práva pedagogů
- ☐ 6 Velký výskyt sexistických stereotypů
- ☒ 7 Špatný vztah školy a rodiny
- ☐ 8 Nedostatek materiálních a lidských zdrojů ve škole

E.2 Co jsou hlavní problémy, kterým čelíte při řešení případů šikany (jedna či více odpovědí)?

- ☐ 1 Žáci neoznamují šikanu
 - ☐ 2 Rodiče zveličují maličkosti
 - ☒ 3 Učitelé nemají čas řešit případy šikany
 - ☒ 4 Učitelé nemají odpovídající trénink pro řešení šikany
 - ☐ 5 Nedostatek zdrojů k zajištění specializované péče pro studenty
 - ☐ 6 Jiné
-
-

F. Jaká přijmout opatření k prevenci šikany

F.1 Který typ prevence šikany považujete za nejefektivnější (vyberte jednu či více odpovědí)? *

- ☐ 1 Podpora morálních hodnot v rodině a společnosti
- ☒ 2 Podpora jasného porozumění a implementace demokratických principů a práv ve škole (např. právo vyjádřit svůj názor, respektovat člověka a lidská práva)
- ☒ 3 Podpora učitelů při předcházení, rozpoznávání a řešení šikany ve svých třídách.
- ☐ 4 Tresty pro šikanující
- ☐ 5 Podpora preventivní role spolužáků
- ☐ 6 Přísný dozor nad žáky
- ☐ 7 Mediace
- ☐ 8 Více práv pro učitele
- ☐ 9 Více práv pro studenty
- ☒ 10 Trvalý monitoring školního klima

G. Návrhy na zlepšení spolupráce při čelení šikaně

G.1 Co může má profese (role) dalšího udělat pro prevenci šikany?

práce s učiteli - školení pro učitele v této oblasti

G.2 Co můžeme dělat společně s dalšími zainteresovanými osobami pro zlepšení spolupráce v boji proti šikaně?

podporovat bezpečné klima ve třídě, pracovat s učiteli, případně rodiči

H. Kontakty

H.1 Pokud chcete dostávat novinky z projektu, zadejte prosím platnou emailovou adresu:

j.jackulakova@gmail.com

H.2 Zajímal by vás účast na dalších workshopech mezi zainteresovanými osobami?

☒ 1 Ano

☐ 2 Ne



DD MM YYYY

01 / 12 / 2016

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms